

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Александровская средняя общеобразовательная школа»
Бавлинского муниципального района Республики Татарстан**

Принят

Утвержден

педагогическим советом

Директор МБОУ «Александровская СОШ»

МБОУ «Александровская
СОШ»

_____ Ю.О.Ахмадиева

протокол от 31.03.2025 № 5

Приказ № __ от 31.03.2025

Отчет

о результатах самообследования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Александровская средняя общеобразовательная школа»

за 2024 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Александровская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Александровская СОШ») |
| Руководитель | Юлия Олеговна Ахмадиева |
| Адрес организации | 423926, РТ, Бавлинский район, с.Александровка ул. Школьная, д. 2 |
| Телефон, факс | 8 (855) 693-73-34 |
| Адрес электронной почты | alexschool2006@yandex.ru |
| Учредитель | Исполнительный комитет Бавлинского муниципального района Республики Татарстан |
| Дата создания | 1984 год |
| Лицензия | От 17.10.2016 № 8863, серия 16 Л01 № 0004878 |
| Свидетельство государственной аккредитации | О от 04.10.2016 № 3830, серия 16 А01 № 0000943 |

Основным видом деятельности МБОУ «Александровская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует дополнительные общеобразовательные программы цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей.

Школа расположена в селе Александровка. Большинство семей обучающихся проживает в селе Александровка, 2 семьи – в близлежащей деревне Ташлы, откуда осуществляется

подвоз обучающихся на школьном автобусе ГАЗ GAZELLE NEXT-A67R43 VIN X96A67R43L0019338.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Структура управления школой

Общее управление школой состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, учете и анализе результатов деятельности. Форма управления вертикальная с привлечением коллегиальных органов управления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию и тарифно-квалификационным характеристикам. Грамотное распределение функциональных обязанностей обеспечивает управление всеми структурными подразделениями учреждения и персональную ответственность руководителей подразделений за результативность труда. Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|----------------------|--|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений Школы, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; |

| | |
|----------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности школьных методических объединений |
| Общее собрание работников | <p>Реализует право работников принимать участие в управлении Школой, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность Школы и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Школы; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий Школы, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- учителей гуманитарного цикла;
- учителей естественно-математического цикла;
- учителей начальных классов.

Работа каждого ШМО многогранна, поэтому её чёткая и правильная организация во многом зависит от личности руководителя ШМО, который старается на достойном уровне решать систему учебно-методических задач школы в целом и своего МО в частности. Руководитель ШМО учителей естественно-математического цикла, учитель математики первой квалификационной категории Сахибуллина Н.В. имеет огромный стаж педагогической и руководящей работы (43 года). Опытном планирования, реализации проектов она делится с молодыми коллегами, не только направляя их, но и поощряя творческую инициативу. Руководители других ШМО (Соловьева Т.В. и Валеева С.И.) перенимают опыт старших наставников школьных и районных методических объединений.

Проблемные группы являются структурными подразделениями методической службы и сформированы на основе положения о проблемной группе Школы. В школе работают 3 проблемные группы: по национальному образованию, по переходу на обучение по новым образовательным стандартам на уровне начального общего и на уровне основного и среднего общего образования.

Деятельность школьных методических объединений и проблемных групп соответствует приоритетным направлениям современного образования и нацелена на создание условий для повышения качества образования и воспитания, совершенствования организации учебно-воспитательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в 2024 году была организована в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего основного общего и среднего общего образования;

- федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО),
- с локальными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;

- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по этим учебным предметам реализуются через непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения федеральной образовательной программы начального общего образования, 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения федеральной образовательной программы основного общего образования, 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения федеральной образовательной программы среднего общего образования.

Всего на конец 2024 года в Школе получали образование 143 обучающихся.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Начало учебных занятий – 8:00 ч.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (мин.) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
|--------|-----------------|---|----------------------------------|----------------------------------|
| 1 | 1 | Ступенчатый режим: -35 минут (сентябрь–декабрь); -40 минут (январь–май) | 5 | 33 |
| 2–11 | 1 | 45 | 6 | 34 |

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

| Название образовательной программы | Численность на 31.05.2024 | Численность на 31.12.2024 |
|--|---------------------------|---------------------------|
| Образовательная программа начального общего образования | 61 | 60 |
| Образовательная программа основного общего образования | 75 | 83 |
| Образовательная программа среднего общего образования | 2 | 1 |
| Дополнительные общеобразовательные программы цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей | 130 | 143 |

Переход на новые ФГОС

Для внедрения ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО созданы две рабочие группы Школы, которые разработали дорожную карту реализации ФГОС. В рамках дорожной карты Школа утвердила к началу 2024-2025 учебного года планируемые результаты ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО, СОО. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в Школе на 2024 год была запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как удовлетворительную: мероприятия дорожной карты реализованы; педагогами каждого школьного методического объединения разработаны оценочные материалы, согласно критериям оценивания.

Профили обучения

Школа в 2024/25 году реализует технологический (инженерный) профиль. С учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован класс. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 11-х класса.

Таблица 5. Профили и предметы на углубленном уровне

| Профиль | Профильные предметы | Количество учащихся, обучающихся по | Количество учащихся, обучающихся по |
|---------|---------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
|---------|---------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|

| | | профилю в 2022/23 учебном году | профилю в 2023/24 учебном году |
|-----------------|---------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Технологический | Математика. Физика. Информатика | 2 | 2 |

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1). Программа направлена на решение следующих задач: сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, достаточную интеллектуальную готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию, овладению навыками адаптации в динамично развивающемся мире. Два ученика обучаются в 9А классе, один ученик в 3А.

В Школе 3 учителя имеют специальное дефектологическое образование для реализации потребностей обучающихся с ОВЗ. Также ведется разъяснительная работа с родителями и педагогами. Повышение педагогической культуры родителей обучающихся с интеллектуальными нарушениями рассматривается как одно из ключевых направлений в работе: регулярные беседы, встречи за круглым столом, вечера вопросов и ответов об изменениях в способах, формах и приёмах обучения. Родители (законные представители) будущих первоклассников с ОВЗ имеют возможность индивидуально посещать занятия, поэтапно знакомить детей со школой, с учителями.

Внеурочная деятельность

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основная образовательная программа общего образования реализуется, в том числе, и через внеурочную деятельность по основным направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- научно-познавательное,
- ценностно-ориентированное,
- художественно-эстетическое,
- спортивно-оздоровительное.

Программа организации внеурочной деятельности в I - XI классах состоит из 32 рабочих программ, в рамках которых реализуются 5 направлений деятельности:

1. **Спортивно-оздоровительное направление** заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Во время занятий формируется культура здорового и безопасного образа жизни; используется оптимальный двигательный режим для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; развиваются потребности в занятиях физической культурой и спортом. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления.

2. **Духовно-нравственное направление** обеспечивает развитие обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества. В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, формирование общечеловеческих ценностей в контексте развития у обучающихся гражданской идентичности; воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России; приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;

последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности; формирование духовной культуры, привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности и чувства патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества. По итогам работы в данном направлении проводятся игры, защиты проектов, выступления на тематических линейках.

3. В основу организации внеурочной деятельности в рамках **ценностно-ориентированного направления** положена проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями, воспитания ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирования социально-трудовой компетенции, воспитания с ранних лет коллективизма, требовательности к себе и друг другу, честности и правдивости, стойкости, трудолюбия, потребности приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационно - потребностную сферу растущего человека. Без усвоения норм взаимоотношений невозможно формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения ребенка, понимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество». Критерием оценки выполнения программ социального направления является не просто ее продукт (он может быть минимален), а степень сформированности ответственного отношения к общему делу.

4. **Научно-познавательное направление** базируется на развитии творческого мышления, воспитании культуры умственного труда, развитие интеллектуальных способностей ребенка, формировании представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, обучение детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований. В результате занятий у детей развивается устойчивый интерес учебно-познавательной и исследовательской деятельности, формируется углубленное представление об объекте исследования как области, в рамках которой ведется исследование отношений и свойств для получения новой информации, развивается умение добывать знания и умения использовать их на практике, стимулирование развития потребности в познании. По итогам работы в данном направлении проводятся олимпиады, конкурсы, защиты проектов.

5. **Художественно-эстетическое направление** способствует воспитанию способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран, развивает эмоциональную сферу ребенка, чувства прекрасного, творческие способности, формирует коммуникативную и общекультурную компетенции, формирует активную жизненную позицию. По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки.

Годовой план внеурочной деятельности для I - IV классов

| Направление | Название программы | Форма занятий | Количество часов за год | | | | Всего часов |
|---------------------------|----------------------------|----------------------------|-------------------------|----|----|----|-------------|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Спортивно-оздоровительное | «Школьный спортивный клуб» | Кружок | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| | «Динамическая перемена» | Подвижные перемены | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| | «Тропинка здоровья» | Внеурочное занятие | - | 34 | - | - | 34 |
| Духовно-нравственное | «Разговоры о важном» | Еженедельные Классные часы | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |

| | | | | | | | |
|----------------------------|---------------------------------|--------------------|----|----|----|----|-----|
| | «Наследие Татарстана» | Внеурочное занятие | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Ценностно-ориентированного | «Разговор о правильном питании» | Внеурочное занятие | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| | «Светофорики» | Внеурочное занятие | - | - | - | 34 | 34 |
| | «Мир профессий» | Внеурочное занятие | - | - | - | - | 34 |
| Научно-познавательное | «Звездный английский» | кружок | 33 | - | - | - | 33 |
| | «Логика» | Внеурочное занятие | - | - | - | 34 | 34 |
| | «Мир информатики» | Кружок | 33 | 34 | - | 34 | 102 |
| | «Информатика для всех» | Кружок | - | - | 34 | - | 34 |
| Художественно-эстетическое | Танцевальная студия «AziГран» | Кружок | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |

Годовой план внеурочной деятельности для V - IX классов

| Направление | Название программы | Форма занятий | Количество часов за год | | | | | Всего часов |
|----------------------------|---------------------------------|----------------------------|-------------------------|--------|--------|--------|--------|-------------|
| | | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | |
| Спортивно-оздоровительное | «Школьный спортивный клуб» | Внеурочное занятие | 3 4 | 3 4 | 3 4 | 3 4 | 3 4 | 204 |
| | «Основы здорового образа жизни» | Кружок | - | - | - | 3 4 | - | 34 |
| | «Туристический клуб» | Кружок | 3 4 | 3 4 | 3 4 | 3 4 | 3 4 | 204 |
| | «Шахматы» | Кружок | 3 4 | 3 4 | 3 4 | 3 4 | 3 4 | 204 |
| | «Настольный теннис» | Кружок | - | - | 3 4 | 3 4 | - | 68 |
| | «Спортивные игры» | Внеурочное занятие | 3 4 | 3 4 | 3 4 | 3 4 | 3 4 | 204 |
| Духовно-нравственное | «Разговоры о важном» | Еженедельные Классные часы | 3 4 | 3 4 | 3 4 | 3 4 | 3 4 | 204 |
| | «Истоки народных традиций» | Кружок | 3 4 | - | - | - | - | 34 |
| Ценностно-ориентированного | «Россия – мои горизонты» | Внеурочное занятие | - | 3 4 | 3 4 | 3 4 | 3 4 | 136 |
| | «Дорожный патруль» | Внеурочное занятие | - | - | 3 4 | - | - | 34 |
| | «Основы безопасности» | Кружок | 3 4 | 3 4 | 3 4 | 3 4 | 3 4 | 204 |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|--|--------------------|--------|--------|--------|--------|--------|-----|
| | жизнедеятельность и» | | | | | | | |
| | Отряд «Юнармия» | Внеурочное занятие | 3 4 | 3 4 | 3 4 | 3 4 | 3 4 | 204 |
| | РДШ, волонтерский отряд «Добрые люди» | Внеурочное занятие | 3 4 | 3 4 | 3 4 | 3 4 | 3 4 | 204 |
| Научно- познавательное | «Занимательная математика» | кружок | 3 4 | - | 3 4 | - | 3 4 | 68 |
| | «Занимательная биология» | Внеурочное занятие | 3 4 | 3 4 | 3 4 | - | - | 102 |
| | «Робототехника» | Кружок | 3 4 | - | - | - | - | 34 |
| | «Тайна слова» | Внеурочное занятие | - | - | 3 4 | 3 4 | - | 34 |
| Художественно- эстетическое | Танцевальная студия «АзиГран» | Кружок | 3 4 | 3 4 | 3 4 | 3 4 | 3 4 | 204 |
| | «Бумагопластика » | Кружок | 3 4 | 3 4 | 3 4 | - | - | 102 |
| | «Вязание» | Кружок | 3 4 | 3 4 | 3 4 | - | - | 102 |

Годовой план внеурочной деятельности для X-XI классов

| Направление | Название программы | Количество часов в неделю |
|----------------------------|--|---------------------------------|
| Спортивно-оздоровительное | «Школьный спортивный клуб» | 34 |
| Духовно-нравственное | «Разговоры о правильном питании» | 34 |
| Ценностно-ориентированного | Россия – мои горизонты. Моя будущая профессия | 34 |
| | «История России в лицах» | 34 |
| Научно-познавательное | Проектная деятельность | |
| Художественно-эстетическое | Говорим по-английски | 34 |
| Спортивно-оздоровительное | «Астрономия и исследования космоса» | 34 |

Воспитательная работа

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать

- их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе. В 2024 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный Интернет»;
- классные часы в 4 – 11-х классах «Урок безопасного Интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

В мае 2024 года Школа организовала проведение обучающих онлайн-семинаров для учителей совместно со специалистами ЦПМСС и специалистами центра «Катарсис» по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников МВД на общешкольном родительском собрании.

В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план

профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.
- С 01.09.2024 года открыт психолого-педагогический класс (классный руководитель Арсланова С.А.) с целью предпрофильной подготовки и реализации программы подготовки педагогических кадров для своей школы.

Гражданско-патриотическое воспитание

Вся работа школьного коллектива, все мероприятия проходят под эгидой празднования 80-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию проходит по Программе патриотического воспитания учащихся МБОУ «Александровская СОШ» на 2020-2025 годы.

Основной целью Программы является создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию.

По понедельникам еженедельно организована торжественная общешкольная линейка с поднятием государственных флагов, исполнением гимнов Российской Федерации и Республики Татарстан. Первым уроком по понедельникам проводятся классные часы по единой тематике «Разговоры о важном», главной целью которых является гражданско-патриотическое воспитание обучающихся.

Уже третий год подряд в рамках внеурочной деятельности реализуется программа внеурочной деятельности «Календарь знаменательных дат». В реализации этой программы участвуют все классные коллективы, многие тематические линейки в этой программе были посвящены юбилейным датам 2024 года. Прошли такие тематические линейки, как: «Путешествуя по родной Республике», «Эта память, наша совесть», «Подвиг Сталинграда», Героям Великой Отечественной войны посвящается...», «Тебе, мой родной Татарстан, посвящается», «Города-герои», «В душе моей болит Афганистан», «Маленькие герои большой войны». Данный вид работы помогает привлечь практически всех ребят к поиску информации по той или иной тематике, способствует воспитанию патриотизма, позволяет ребятам развивать свою речь, дикцию, раскрывает способности к выступлению на сцене.

С января 2024 года были проведены следующие патриотические акции «Цветы Победы», «Великое кино Великой страны», «Открытка», «Окна Победы», «Привет в невесомость», «Георгиевская ленточка», «Красная гвоздика», «Блокадный хлеб», «Письмо солдату», «Окна России», в мае приняли участие в онлайн-акции «Бессмертный полк», онлайн фестивале-конкурсе военно-патриотической песни «Песня в военной шинели».

Ежегодно в феврале проводится месячник военно-патриотического воспитания в школе, посвященный Дню защитников Отечества, ориентированный на учащихся 1-11 классов. Цель данного мероприятия – воспитание патриотизма у учащихся на героической истории и традициях Российской Армии и Военно-морского флота, повышение престижа военной службы.

В 2024 году план месячника включил в себя тематические выставки-представления «К 80-ой годовщине Победы», "Герои Бавлинского района", «Блокадные ласточки», "Города-герои", "Героям специальной военной операции". В течение года проводились соревнования по зимним видам спорта и прикладной физической подготовке, настольному теннису, волейболу, футболу, баскетболу. Педагог-организатор Сунгатуллина Э.Ф. ежемесячно обновляет выставку рисунков и плакатов «Родина в солдатской шинели», акции «Письмо солдату», классные тематические часы, оформление информационного стенда к 80-ой годовщине Победы, смотр-конкурс военной песни, мероприятие, посвященное прорыву и полному снятию блокады Ленинграда "Эта память, наша совесть!", выставка рисунков «Афганистан-наша память и боль...», Вечер военной поэзии".. Все эти мероприятия очень важны для поколения, не знавшего войны, каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности.

В 2024 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали учителей начальных классов; учителей-предметников; советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог Бавлинской психологической службы оказывал индивидуальную помощь на основании согласия родителей школьников. Кроме того были организованы акции сбора гуманитарной помощи для участников СВО, акция "Письмо солдату", приготовление домашней лапши и чак-чака силами обучающихся и педагогического коллектива.

Результативность участия в мероприятиях этого направления:

| № п/п | Наименование конкурса, конференции, олимпиады | Результат | ФИО учащегося |
|-------|---|------------------------|---------------------------------|
| 1 | Всероссийский «Диктант Победы», | Сертификаты участников | 15 участников принимали участие |
| 2 | Всероссийский этнографический диктант | Сертификаты участников | 15 участников принимали участие |
| 3 | Парламентский урок-2024. | Диплом призера | Кропотов М., 5 класс |
| 4 | Парламентский урок-2024. Конкурс рисунков «Праздники моей Республики» | Диплом призёра | Батинкина В., 8 класс |
| 4 | Международный тест по Великой Отечественной войне | Сертификаты участников | 5 учащихся принимали участие |
| 5 | Муниципальный конкурс сочинений «Письма Победы» | Сертификаты участников | 3 участника |
| 6 | Республиканский конкурс видеороликов «Мин яратам сине, Татарстан» | Диплом участника | Валитова И.Н. |

Духовно-нравственное воспитание

Духовно-нравственное воспитание реализовывалось через разные направления и только во взаимосвязи всех воспитывающих звеньев: Семья - школа - дополнительное образование - общество.

Ежегодно, в рамках курса ОРКиСЭ и ОДНК организуется праздник «Дружбы народов». В год народного искусства и нематериального культурного наследия народов было организовано много внеклассных мероприятий в школе, в районе, в республике. Профилактическая работа направлена на укрепление в школе толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, соблюдения прав и свобод человека, поддержание межнационального мира и согласия. Она призвана укрепить основы и методы процесса формирования толерантного сознания и поведения учащихся нашей школы к традициям, творчеству народов, населяющих село, район, республику.

К данному направлению мы отнесли и профилактику экстремизма, национализма, терроризма. Молодёжь может быть вовлечена в деятельность экстремистских организаций через Интернет, где они могут столкнуться с вредным контингентом. Проблема толерантности актуальна и для нашей школы, т.к. в ней учатся дети разных национальностей (русские, татары, таджики, мордва, башкиры). Поэтому возникла необходимость включить в программу воспитания работу по профилактике экстремистской деятельности через духовно-нравственное направление.

Реальными механизмами ее осуществления являются комплексные меры, направленные на развитие гражданского общества, воспитание гражданской солидарности, патриотизма и интернационализма, поддержание мира и согласия, противодействие любым проявлениям экстремизма.

По профилактике экстремизма, национализма и терроризма большая роль отводилась социологическому тестированию учащихся, с помощью которых была определена общая картина отношения обучающихся к данным проблемам. После чего были проведены следующие мероприятия профилактической направленности:

- Месячник ГО и ЧС,
- семинар для педагогов «Роль педагога в обеспечении безопасности учащихся в Интернете»,
- классные часы «Профилактика Интернет - зависимости»,
- участие в муниципальном фестивале «Года семьи»,
- выставка изделий народного творчества,
- вечера отдыха «Бабушкины посиделки»,
- беседы ко Дню народного единства на тему «Россия – многонациональное государство», беседы «Духовное наследие народов», «Толерантность и я», «Закон против терроризма»,
- психологический практикум «Конфликты в нашей жизни и как их избежать»,
- практикум «Терроризм - угроза обществу», «Бесхозный предмет. Ваши действия».

Эстетическое воспитание.

В становлении личности обучающихся школы большую роль отводится художественно-эстетическому воспитанию, которое способствует развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В школе проводилась традиционная работа (школьные вечера, утренники, праздничные концерты, выставки творчества). Особое внимание отводилось выявлению творческих способностей и склонностей учащихся и учителей, вовлечению их в разнообразную творческую внеурочную деятельность. В течение года все дети приняли участие в одном или нескольких вечерах, коллективных творческих делах, творческих конкурсах. Для эффективного творческого развития личности ребенка налажена тесная связь с сельской библиотекой, сельским Домом культуры. Совместно с ними прошли такие мероприятия, как «В гостях у книжки», «Книжкина неделя», «Тукаю посвящается...», «Этих дней не смолкнет слава!», «Библионочь-2024», «Книжкины именины», «Герои произведений юбиляров», викторина по сказкам, «Веками сохраняя память». Уже много лет в школе работает танцевальный

кружок «AziГран», где ребята обучаются танцам народов, населяющих нашу республику. Ежегодно они участвуют в танцевальных фестивалях-конкурсах, таких как «Феерия собирает друзей», «Мир танца», Районный смотр художественной самодеятельности.

Экологическое воспитание

В течение года обучающиеся школы активно участвовали во всех конкурсах, мероприятиях муниципального, республиканского уровня. На неделе химии и биологии учитель химии и биологии Гарскова Н.П. провела информационно-познавательный час «Вода – это жизнь», посвященный Всемирному дню воды и биологический онлайн-КВН «Войди в природу другом».

В рамках школьной онлайн- акции «Сохраним первоцветы», учащиеся начальной школы изобразили как нужно беречь первые цветы и оформили выставку рисунков, а также провели открытое мероприятие для начальной школы «В гости к весне». Были организованы субботники по очистке территории школы силами родителей с соблюдением всех мер безопасности, села, водоемов и родников, которые находятся в селе.

12 ноября в школе прошел экологический праздник «Синичкин день». В рамках этого праздника ребята познакомились с историей возникновения праздника, приметам. А в завершении ребята развесили кормушки для зимующих птиц в школьном саду. Проекты «Мой домашний питомец», 2 класс (Соловьёва Т.В.). 21 марта прошла акция «Час земли». Час Земли — самая массовая экологическая акция на планете. Цель акции — привлечь внимание к необходимости ответственного отношения к природе и ресурсам планеты. Каждый год все страны-участники поднимают одну из актуальных экологических тем.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Спортивно – оздоровительное направление деятельности школы осуществляется в ходе реализации программы «Здоровье».

Важнейшим условием деятельности педагогического коллектива школы является обязательное применение на занятиях здоровьесберегающих технологий обучения. Это предполагает:

- учет периодов работоспособности детей на уроках (период вработываемости, период высокой продуктивности, период снижения продуктивности с признаками утомления);
- учет возрастных и физиологических особенностей ребенка на занятиях (количество видов деятельности на уроках, их продуктивность);
- наличие эмоциональных разрядок на уроках;
- чередование позы с учетом видов деятельности;
- использование физкультурных пауз на уроках;

В режим работы школы в обязательном порядке введены утренняя физическая зарядка и физкультминутки на уроках. Расписание составлено в соответствии с санитарными требованиями, предъявляемыми государственным санитарно-эпидемиологическим надзором. Увеличен объем двигательной активности. Во всех классах ведётся третий урок физкультуры.

Дополнительное образование вносит существенный вклад в образовательный процесс, в воспитание и оздоровление обучающихся школы и реализуется во второй половине дня.

Во второй половине дня, после обеда для всех детей организованы кружки по интересам. Ученики посещают спортивную секцию «Мини-футбол», «Настольный теннис», «Шахматы», участвуют в спортивно-оздоровительных мероприятиях школы, в организации экскурсий, походов и прогулок. На протяжении нескольких лет в школе функционирует туристический клуб «Рассвет», участники которого постоянно участвуют в районных мероприятиях по туристическому многоборью, показывая при этом неплохие результаты. С 2020 года в школе работает школьный спортивный клуб «Алекс». На

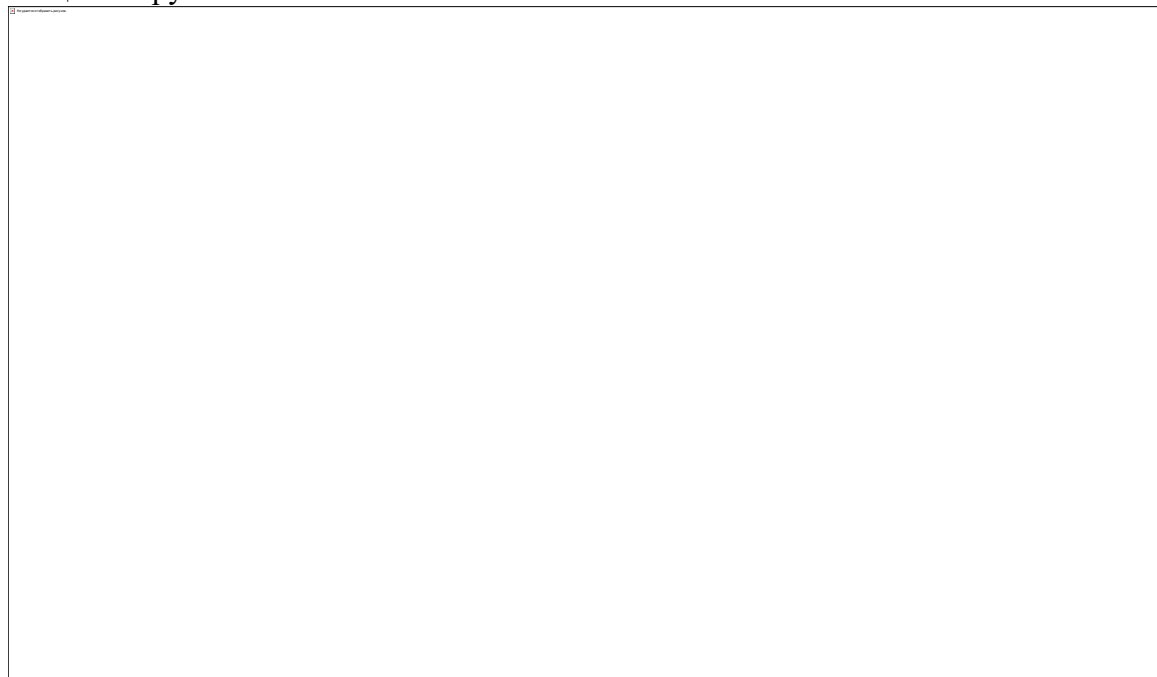
официальном сайте школы размещены Положение о работе данного клуба, План работы спортивного клуба на учебный год, расписание секций.

В школе регулярно проходят общешкольные Дни Здоровья с привлечением всех детей, преподавателей и родителей.

Мониторинг выявления у детей вредных привычек:

| Название вредной привычки/ чел | 2022 год | 2023 год | 2024 год |
|------------------------------------|----------|----------|----------|
| Курение | 2 | 1 | 1 |
| Употребление алкогольной продукции | 0 | 0 | 0 |

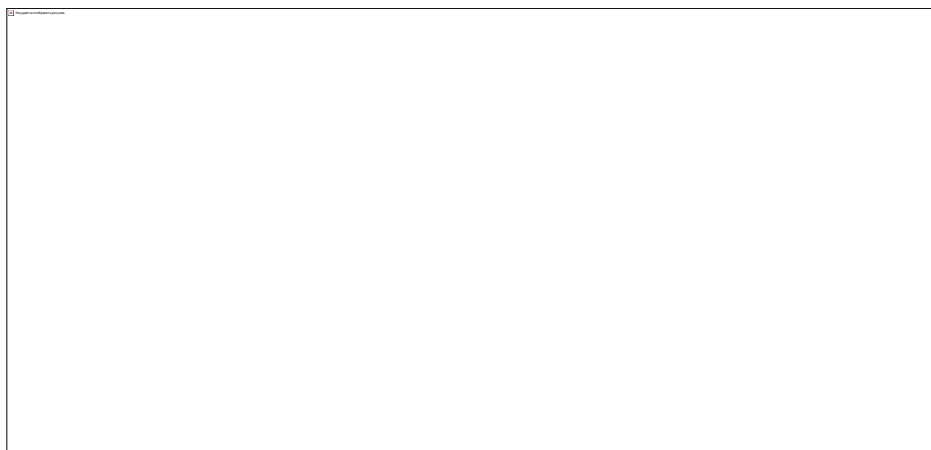
Процент охвата учащихся спортивной кружковой деятельностью в 2024 году составляет более 75%. Следует отметить недостаточное разнообразие видов спортивных секций и кружков.



Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработником сельского ФАП, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

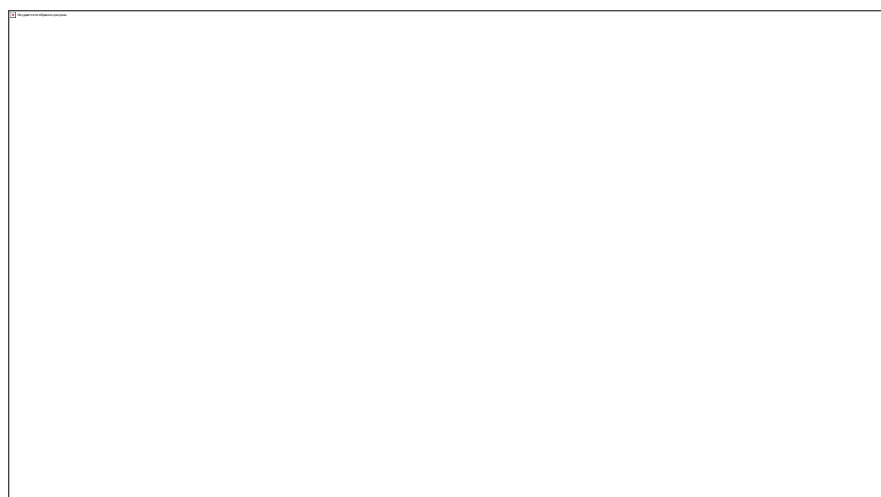
В рамках тематической акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» классными руководителями проведены классные ученические и родительские собрания, тематические классные часы, валеопазузы, беседы по пропаганде здорового образа жизни учащихся. Команда ЮИД награждена дипломом районного конкурса школьных отрядов «Безопасное колесо».

Удельный вес учащихся, занимающихся физической культурой и спортом составил 75%. Удельный вес учащихся, участвующих в спортивно-массовых мероприятиях в 2024 году составил 80% .



В целом проведенные мероприятия спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

В этом учебном году школа активно принимала участие по внедрению ГТО среди школьников. В течение года проводился ряд спортивных мероприятий этой направленности, которые привлекали различные категории от родителей и учителей до самих учащихся. В рамках «Единой декады ГТО» были организованы и проведены мероприятия, направленные на пропаганду Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО): классные часы, спортивный праздник для начальных классов. Итогом проведенной работы по пропаганде ГТО стало участие учащихся нашей школы в Фестивале ГТО. Все учащиеся школы зарегистрированы на сайте ГТО и имеют свой идентификационный номер. По результатам сдачи нормативов ГТО учащиеся получают значки ГТО бронзового, серебряного и золотого уровня.



Формирование ценности научного познания

Для стимулирования познавательной деятельности школьников реализуется такая форма работы, как проведение предметных недель ШМО. Разнообразными мероприятиями в ходе этих недель охвачены все обучающиеся с 1 по 11 класс. Кроме того в школе реализуется проектная деятельность по различным учебным предметам.

Ежегодно обучающиеся нашей школы принимают активное участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах, научно-практических конференциях разного уровня. Участие обучающихся в конкурсах повышает познавательный интерес и мотивацию к изучению

школьных предметов. С каждым годом увеличивается не только количество конкурсов, в которых принимают участие школьники, но и качество участия в данных мероприятиях.

Реализованные проекты этого года «Воинский долг- честь и судьба», «Армейский калейдоскоп», «Как сделать дороги безопасными», «Есть такая профессия- Родину защищать», «Почитаем», «Моя родословная», «Цифровой век».

Результативность работы в этом направлении:

| № п/п | Наименование конкурса, конференции, олимпиады | Результат | ФИО |
|-------|---|-----------------------------------|--|
| 1 | Всероссийская акция «Цифровая трансформация. Быстрый старт» | Сертификаты участника | 15 учителей |
| 2 | Всероссийский «Тотальный Диктант», | сертификат участника | 20 участников принимали участие |
| 3 | Всероссийский этнографический диктант | сертификат участника | 15 учащихся принимали участие |
| 4 | Всероссийский онлайн- зачет по финансовой грамотности | Сертификат участника, | Сычев Э., 11 класс |
| 5 | Международный математический конкурс-игра «Кенгуру» | Сертификат участника | 14 учащихся принимали участие |
| 6 | Всероссийский конкурс «КИТ – компьютеры, информатика, технологии» | 5 дипломов, сертификаты участника | 26 учащихся 1-5 класса |
| 7 | Всероссийский конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех» | Сертификаты участника | 11 учащихся 3 класса, 15 учащихся 4 класса принимали участие |
| 8 | Урок Цифры | Сертификаты участника | 20 участников |

В содержательном разделе ООП Школа разработала рабочую Программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Профилактическая работа».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела «Новый год у ворот», «Этих дней не смолкнет слава», «Есть такая профессия - Родину защищать»;
- акции «Осенний старт-слет», «Осторожно, урожай», «Сообща, где торгуют смертью», «Спорт-альтернатива пагубным привычкам», «Блокадный хлеб», «Космический привет», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»;
- общешкольные праздники: осенние посиделки, новогодние утренники, Масленица, Навруз, День жаворонка, День защиты детей.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней.

В 2024 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы, посвященные всем направлениям воспитательной деятельности «Разговор о важном»;

- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков («Есть такая профессия- Родину защищать», «Загадочная Вселенная», «Весенний звон», «Солдатами не рождаются», конкурс чтецов «Живая классика», «Читающая мама- читающая страна», «Почитаем!» и другие;
- Интернет- марафон «День снеговика», «Покормите птиц зимой», «Окна Победы»;
- челлендж («Веселая зарядка»);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2024/25 учебного года в Школе сформировано 10 общеобразовательных классов, (нет обучающихся 10 класса). Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы. Со 2 сентября по понедельникам еженедельно организована торжественная общешкольная линейка с поднятием государственных флагов, исполнением гимнов Российской Федерации и Республики Татарстан. Первым уроком по понедельникам проводятся классные часы по единой тематике «Разговоры о важном». Наряду с классными руководителями и заместителем директора по воспитательной работе воспитательную работу активизировала Советник директора по воспитанию, при содействии которого организован Центр детских инициатив, где активисты старших классов обсуждают важные дела. Наряду с этим прошло посвящение в «Орлята России» всех обучающихся 1 класса. Ребята 5-11 классов вовлечены во Всероссийское Движение Первых. Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась методистами муниципальных служб, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике. Активно проводятся общешкольные мероприятия «Осенний бал», «Зимняя сказка», «Военной песни негасимый свет», "Театральный калейдоскоп". На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы.

Дополнительное образование

С 2019 года в соответствии с распоряжением Кабинета Министров Республики Татарстан от 27.02.2019 № 399-р, Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 1 марта 2019 года №р-23 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию мест для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, технического и гуманитарного профилей в образовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, и дистанционных программ обучения определенных категорий обучающихся, в том числе на базе сетевого взаимодействия» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в целях организации работы по созданию и функционированию Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» создан Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» как структурное подразделение на базе нашей школы.

Основной целью Точки роста является формирование у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков по предметным областям, а также внеурочной деятельности.

В 2024 году центр образования цифровых и гуманитарных компетенций «Точка роста» так же активно задействован в учебном процессе: в нем проводятся уроки ОБЗР, информатики, труда (технологии), русского языка, математики и др. Предметы естественно-научного и гуманитарного циклов проводятся в соответствии с расписанием и календарно-тематическим планированием. В кабинетах центра проходят занятия по внеурочной деятельности: «Шахматы», «Информатика для всех», «Робототехника», «Основы безопасности жизнедеятельности» и другие, а также реализуется проектная

деятельность, организуется подготовка к научно-практической конференции, участию в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, семинарах, открытых районных методических объединений.

Огромным преимуществом работы центра стало то, что дети изучали предметы как «Технология», «Информатика», «ОБЖ» на новом учебном оборудовании. После уроков они посещают занятия цифрового и гуманитарного профиля, а также учатся играть в шахматы. В «Точке Роста» школьники учатся работать в команде.

Педагоги активно использовали оборудование Центра в образовательных целях: демонстрация видеофильмов, видеоуроков, проводили практические занятия по обучению навыкам оказания первой помощи пострадавшим на современных тренажерах.

Изменилась содержательная сторона предметной области «Технология», в которой школьники осваивали навыки программирования, 3D-печати, 3D-моделирования, разработки виртуальной реальности, управления квадрокоптером.

В программе обучения предмету «ОБЗР» в классах проходило практическое занятие. Это безопасность во время пребывания в различных средах, первая помощь, основы комплексной безопасности населения.

В рамках предметной области «Информатика» школьники приобрели навыки 21 века в IT-обучении, основы работы с облачными сервисами хранения и редактирования файлов в информационных системах, размещенных в сети интернет, визуальная среда программирования и его базовые конструкции. Во время 3D моделирования происходит формирование компетенций в 3D-технологии. Это позволяет значительно расширить возможности образовательного процесса и сделать его более эффективным и визуально-объемным. В будущем полученные знания особенно пригодятся тем ребятам, которые планируют учиться по специальностям технической направленности.

Навыки оказания первой медпомощи отрабатываются в зоне «Основ безопасности и защиты Родины» при помощи современных тренажеров-манекенов и другого наглядного оборудования. В учебном кабинете «Шахматная гостиная» современное оборудование: настольные шахматы, электронные часы. Уже пятый год учитель организует всех желающих с 1 класса в рамках внеурочной деятельности на занятия «Шахматы». В мотивационной сфере наблюдается положительная динамика:

Каждая единица нового оборудования призвана работать во исполнение главной задачи — современное образование школьников.

Расширены возможности конструирования роботов и обработки древесины.

Доступ к работе в Центре для всех обучающихся является равным. Поэтому двери открыты для всех желающих на селе.

Обучающиеся Центра принимают результативное участие в конкурсах разного уровня. Для обучающихся качественное образование — реальная путевка в жизнь, ведь каждый родитель хочет, чтобы его ребенок вырос благополучным и успешным, счастливым человеком. Информационно-просветительское консультирование родительской общественности проходит не только на родительских собраниях, но и в процессе индивидуальных консультаций, Дней открытых дверей.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за 2023/24 учебный год

| № п/п | Параметры статистики | 2023/24 учебный год |
|------------------|-----------------------------|--------------------------------|
|------------------|-----------------------------|--------------------------------|

| | | |
|---|--|-----|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 138 |
| | – начальная школа | 66 |
| | – основная школа | 70 |
| | – средняя школа | 2 |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | 3 |
| | – начальная школа | 2 |
| | – основная школа | 1 |
| | – средняя школа | – |
| 3 | Не получили аттестата: | – |
| | – об основном общем образовании | – |
| | – о среднем общем образовании | – |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | 0 |
| | – в основной школе | 1 |
| | – в средней школе | 0 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно держится количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 учебном году

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | Переведены условно | |
|--------|----------------|-----------------|-----|-----------------------|----|-----------------|----|-------------|---|--------------------|---|
| | | | | Всего | | | | | | Из них н/а | |
| | | Количество | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Количество | % | Количество | % |
| 2 | 13 | 12 | 92 | 4 | 31 | 1 | 8 | 1 | 8 | 1 | 8 |
| 3 | 18 | 17 | 94 | 6 | 31 | 3 | 15 | 1 | 5 | 1 | 5 |
| 4 | 17 | 17 | 100 | 8 | 47 | 7 | 41 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 48 | 46 | 96 | 18 | 38 | 11 | 23 | 2 | 4 | 2 | 4 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в конце 2022-2023 учебного года с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 учебного года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 6 %, процент неуспевающих учащихся остался тот же. Снижение успеваемости объясняется ежегодным поступлением во 2 класс не говорящих на русском языке детей в связи с приездом в село иностранных семей из Таджикистана.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 учебном году

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | Переведены условно | |
|--------|----------------|-----------------|-----|-----------------------|----|-----------------|----|-------------|---|--------------------|------------|
| | | | | Всего | | | | | | | Из них н/а |
| | | Количество | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Количество | % | Количество | % |
| 5 | 17 | 17 | 100 | 6 | 35 | 1 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 18 | 17 | 94 | 5 | 33 | 0 | 0 | 1 | 5 | 1 | 5 |
| 7 | 17 | 17 | 100 | 3 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 14 | 14 | 100 | 3 | 21 | 1 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 7 | 7 | 100 | 2 | 28 | 1 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 73 | 72 | 98 | 19 | 26 | 3 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022-2023 учебном году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 учебного года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на два, количество неуспевающих учащихся осталось на том же уровне. Снижение успеваемости объясняется поступлением в школу не говорящих на русском языке детей в связи с приездом в село иностранных семей из Таджикистана.

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 учебном году

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | Окончили год | | Не успевают | | Переведены условно |
|--------|----------------|-----------------|--------------|--|-------------|--|--------------------|
| | | | Всего | | | | Из них н/а |

| | | Количество | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % |
|-------|---|------------|-----|--------------------------------|-----|-----------------------|---|------------|---|------------|---|------------|---|
| 10 | 1 | 1 | 100 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 1 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 2 | 2 | 100 | 1 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022-2023 учебном году с результатами освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 учебного года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших 1 полугодие на «4» и «5», понизился на 25%. Не все обучающиеся 11 класса успешно осваивают предметы углубленного (профильного) обучения и справляются с требованиями ФГОС СОО.

Результаты ГИА

Таблица 10. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

| | 9-й класс | 11-й класс |
|---|-----------|------------|
| Общее количество выпускников | 7 | 1 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение | 7 | 1 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 7 | 1 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 7 | 1 |

ГИА в 9-м классе

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 07.02.2024 в Школе в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 7 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество понизилось на 50 процентов по обществознанию, повысилось на 35 процентов по

математике, по русскому языку и по географии остались на прежнем высоком уровне. По родному (татарскому) языку русскоязычные обучающиеся успешно проходят ГИА.

Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

| Предмет | Количество учащихся, сдававших экзамен | Сдали на «5» | Сдали на «4» | Сдали на «3» | Сдали на «2» | Качество | Успеваемость |
|--------------------|--|--------------|--------------|--------------|--------------|----------|--------------|
| Русский язык | 7 | 3 | 0 | 4 | - | 43% | 100% |
| Математика | 7 | 0 | 7 | 0 | - | 100% | 100% |
| Обществознание | 2 | 1 | 0 | 1 | - | 50% | 100% |
| География | 6 | 4 | 2 | 0 | - | 100% | 100% |
| Родной (тат.) язык | 6 | 1 | 1 | 4 | - | 33% | 100% |

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений. Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 13. Анализ результатов успеваемости выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

| Критерии | 2021/22 | | 2022/23 | | 2023/24 | |
|---|---------|-----|---------|-----|---------|-----|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Количество выпускников 9-х классов всего | 8 | 100 | 14 | 100 | 7 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 0 | 0 | 4 | 29 | 3 | 43 |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 8 | 100 | 14 | 100 | 7 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Диаграмма ОГЭ

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-го класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 06.12.2023 года в Школе. В итоговом сочинении принял участие 1 обучающийся (100%), по результатам проверки обучающийся получил «зачет». В 2024 году выпускник 11-го класса успешно прошёл ГИА.

Таблица 14. Анализ результатов успеваемости выпускников на уровне среднего общего образования в 2024 году

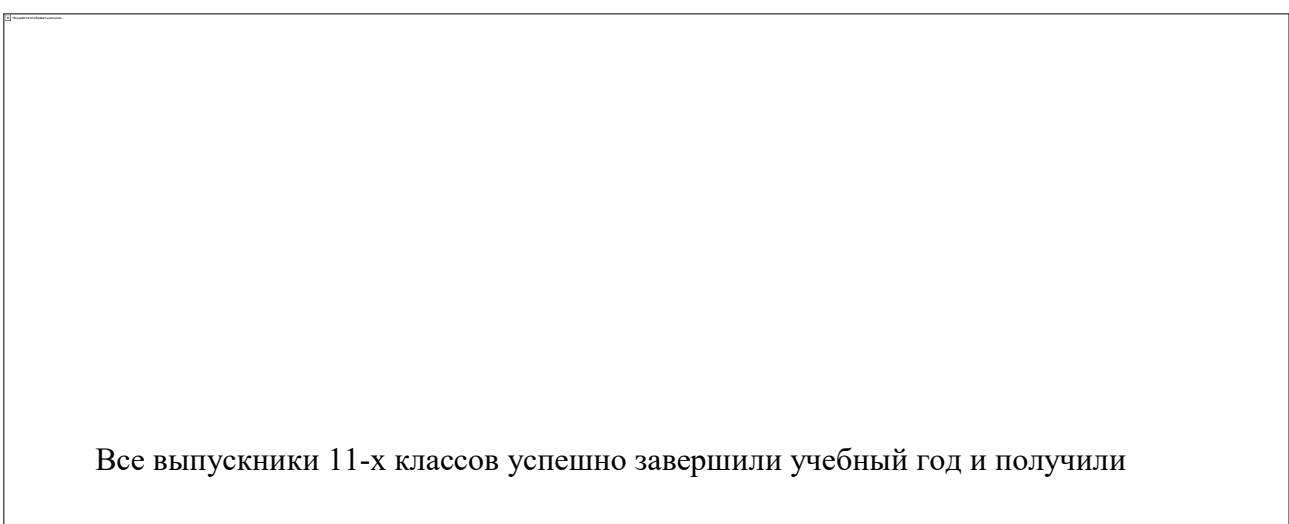
| Критерии | Русский язык | Математика (база) | Обществознание | Химия | Биология | Литература |
|--|--------------|-------------------|----------------|-------|----------|------------|
| Количество обучающихся | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Средний тестовый балл | 48 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |

В 2024 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору уровня. Обучающийся сдавал математику базового уровня.

Таблица 16. Средний тестовый балл ЕГЭ за три последних года

| Учебный год | Математика | Русский язык | Химия | Биология | История | Обществознание | Литература |
|-------------|------------|--------------|-------|----------|---------|----------------|------------|
| 2021/2022 | 78,6 | 75 | - | - | 75 | 61 | - |
| 2022/2023 | 4,5 | 75,5 | 27 | 47 | | 75 | 77 |
| 2023/2024 | 5 | 48 | - | - | - | - | - |

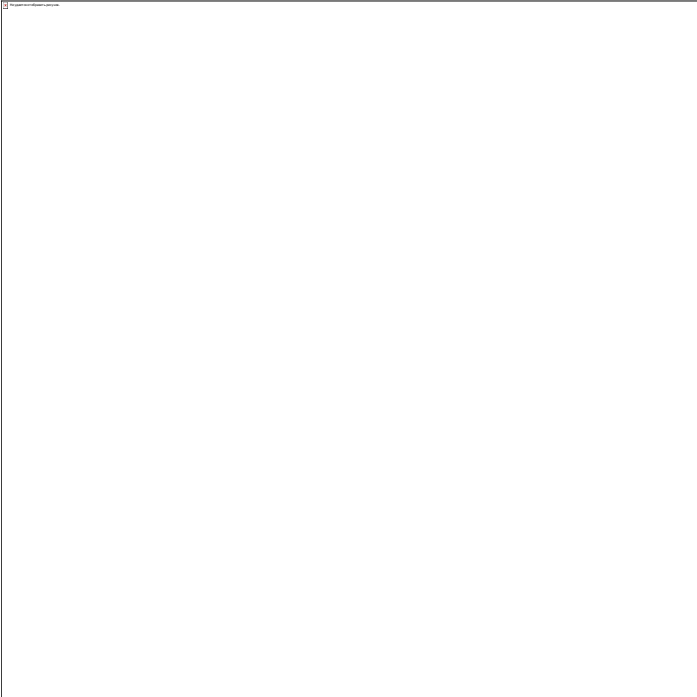
Диаграмма ЕГЭ



аттестаты.

Таблица 18. Количество медалистов за последние 5 лет

| Медаль «За особые успехи в учении» | | |
|------------------------------------|------|-----------|
| 2021 | 2022 | 2023-2024 |
| 2 | 1 | 0 |



Результаты мониторинга качества подготовки обучающихся в форме ВПР

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №2160 от 21.12.2023 г. «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся ОО в форме ВПР в 2024 году», с 1 марта по 17 мая 2024 года были проведены ВПР в 4 классе по русскому языку, математике, окружающему миру, в 5 классе по русскому языку, математике, истории и биологии; в 6 классе по русскому языку, математике, обществознанию и географии; в 7 классе по русскому языку, математике, обществознанию и физике; в 8 классе по русскому языку, математике, обществознанию и биологии.

Результаты мониторинговых исследований (ВПР)

| | | | |
|-------------------------|-------|--------------|----------|
| Русский язык в 2024году | Класс | Успеваемость | Качество |
| | 4 | 100% | 93% |
| | 5 | 88% | 19% |
| | 6 | 90% | 26% |
| | 7 | 94% | 50% |
| | 8 | 93% | 43% |
| Математика в 2024 году | Класс | Успеваемость | Качество |
| | 4 | 100% | 100% |
| | 5 | 100% | 53% |
| | 6 | 95% | 5% |
| | 7 | 100% | 44% |
| | 8 | 93% | 29% |

ВПР показали понижение результатов качества по русскому языку и математике в 5, 7, 8 классах в сравнении с результатами прошлого ВПР, но повышение общей успеваемости в этих же классах. Значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за прошедший учебный год по русскому языку в 5-м и 8 классах. Понизили свои результаты по математике в 5 и 7 классах.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися из Таджикистана;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

В 4 классе результаты ВПР по математике и русскому языку показали большой разрыв по сравнению с прошлогодним результатом. Это объясняется высоким мотивированным потенциалом обучающихся этого класса: из 17 учеников 7 отличников и 8 ударников по итогам года.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 20. Востребованность выпускников

| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
|-------------|----------------|------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|---------------|-------------------|----------------------------------|-----------------------|--|
| | Все го | Пере шли в 10-й класс Школ ы | Пере шли в 10-й класс друго й ОО | Поступили в профессио нальную ОО | Все го | Поступ или в вузы | Поступили в профессио нальную ОО | Устрои лись на работу | Пош ли на сроч ную служ бу по приз ыву |
| 2022 | 8 | 2 | 0 | 6 | 5 | 3 | 2 | 0 | 0 |
| 2023 | 14 | 1 | 1 | 12 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 2024 | 7 | 0 | 0 | 7 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Один выпускник поступил в Зеленодольский железнодорожный колледж, одна выпускница в Бавлинский аграрный колледж. Это связано с тем, что Школа расположена в непосредственной близости с соседним регионом, Республикой Башкортостан. Ссузы города Октябрьский (Октябрьский нефтяной колледж, коммунально-строительный колледж, Октябрьский филиал медицинского колледжа) востребованы выпускниками Школы. Количество выпускников 11 класса, поступающих в ссузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников.

VI. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

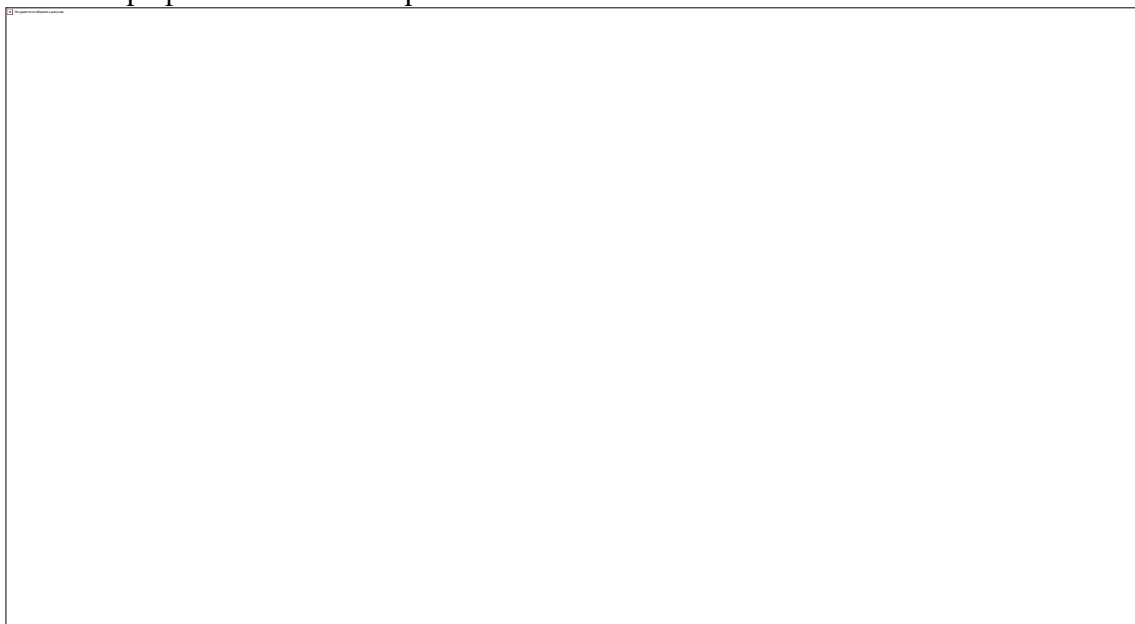
В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

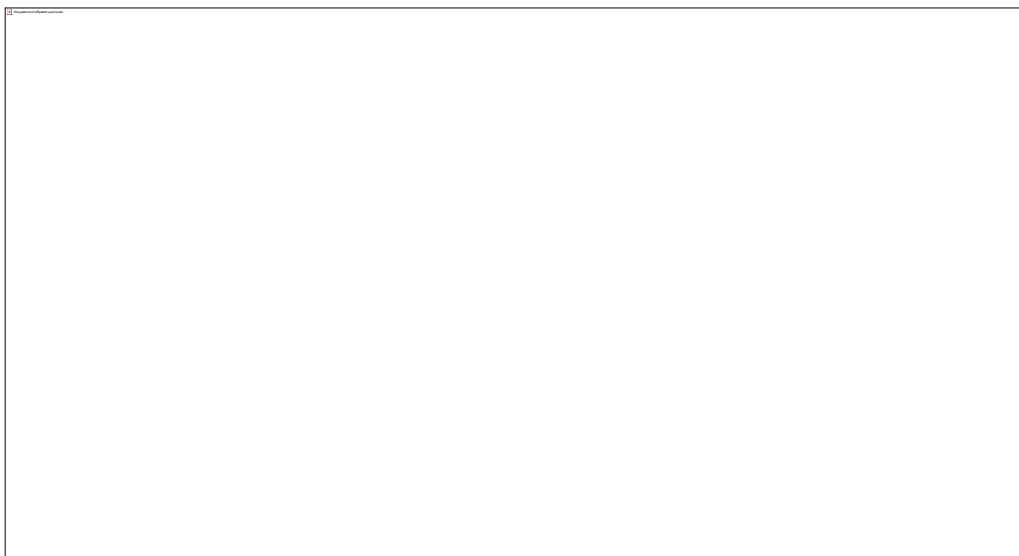
- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Школа полностью укомплектована кадрами. Вакансий нет.

На период самообследования в Школе работают 17 педагогов, из них все 17 имеют высшее профессиональное образование.



В 2024 году прошли аттестацию на подтверждение своей категории – 3 человека, повысили категорию – 1 человек, на соответствие занимаемой должности – не проходили.



Возрастной состав педагогов:

От 20 до 30 лет – 0

От 30 до 40 лет – 3

От 40 до 50 лет – 9

От 50 до 70 лет – 5

| |
|--|
| |
|--|

По стажу педагогической работы:

От 5 до 10 лет – 0

От 10 до 20 лет – 4

От 20 до 30 лет – 9

более 30 – 4

| |
|--|
| |
|--|

В школе имеется перспективный план повышения квалификации и аттестации педагогических работников. За 3 года прошли курсы повышения квалификации все 100% педагогов. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров Школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, развитию креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения в 2024 году все педагоги, зарегистрированные в системе «Повышение квалификации ЭО в РТ» прошли по 2 курса: предметный курс и обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Для остальных

работников проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим.

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ (ЗА ПОСЛЕДНИЕ 3 года)

| Год | Количество штатных педагогов, прошедших повышение квалификации | % от общего кол-ва |
|------|--|--------------------|
| 2022 | 3 | 18% |
| 2023 | 7 | 41 % |
| 2024 | 7 | 41% |

Таким образом, такие данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами в системе повышения квалификации по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

Творческий коллектив состоит из педагогов, которые активно участвуют в конкурсах мастерства и профессионализма, своим примером показывая обучающимся энергию, инициативу и результативность:

| № | Название конкурса | Уровень | Результат |
|---|---|---------------------------------|--|
| 1 | Лучший учитель татарского языка и литературы в рамках конкурса «Учитель года» | Муниципальный, Валитова И.Н. | 1 место |
| 2 | Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы» | Международный | 10 Сертификатов участников-педагогов |
| 3 | Инклюзивный конкурс чтецов военной поэзии «Слушай, страна, говорит Ленинград» | Всероссийский, Валитова И.Н. | Специальный диплом за прочтение авторского стихотворения |
| 4 | Конкурс методических публикаций «Воспитательный потенциал на уроках родного (татарского) языка | Всероссийский | Сертификат |
| 5 | Республиканский правовой диктант | Республиканский, Ахмадиева Ю.О. | Благодарственное письмо за подготовку |

| | | | |
|----|---|--|-----------------------------|
| | | | победителя, г. Казань |
| 6 | Спартакиада работников образования - 2024 | Муниципальный, команда школы | Грамота победителя, 1 место |
| 7 | Конкурс мастер-классов учителей родного языка | Всероссийский, Валитова И.Н. | Сертификат |
| 8 | Конкурс «Блиц-олимпиада. ФГОС класс»» | Всероссийский, Валитова И.Н. | Диплом за 3 место |
| 9 | Творческий конкурс «Педагог-эксперт» | Всероссийский, Валитова И.Н. | Диплом 1 степени |
| 10 | Татарча диктант | Республиканский, Валитова И.Н, Ахметгараева Р.М. | Благодарность |
| 11 | Конкурс плюс. Фотография и видео. | Всероссийский, Валитова И.Н., | Диплом |
| 12 | Конкурс плюс. Рисунок «Мы за Победу». | Всероссийский, Валитова И.Н. | Диплом |
| 13 | Всероссийский конкурс «Воспитать человека» | Муниципальный этап, Хазеева О.Ю. | Диплом |

Большинство педагогов отмечены отраслевыми наградами за многолетний добросовестный труд, творческую инициативу и вклад в воспитание и образование обучающихся.

| Награды | Количество педагогов |
|---|----------------------|
| Почётная Грамота отдела образования Администрации Бавлинского муниципального района | 12 |
| Благодарность Главы Бавлинского района | 2 |
| Почётная Грамота Главы Бавлинского района | 10 |
| Почётная Грамота Министерства образования и науки РТ | 7 |
| Нагрудный знак «За заслуги в образовании» РТ | 5 |
| Благодарственное Письмо Министерства образования и науки РТ | 3 |
| Почётная Грамота Министерства Просвещения РФ | 4 |
| Нагрудный знак «Почётный работник общего образования» | 1 |
| Почётное звание «Почётный работник сферы образования РФ» | 1 |

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 32 процента педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 11 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 47 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров Школы включены мероприятия по оценке и формированию

функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

На базе Школы в 2024 году проведено 3 муниципальных методических семинара: учителей математики и информатики "Преемственность в формировании математической грамотности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности", преподавателей-организаторов ОБЗР "Технологическая карта как средство повышения эффективности урока", учителей истории и обществознания "Патриотическое воспитание в учебно-воспитательном процессе". Уроки и мероприятия в рамках семинаров показали высокую профессиональную и личностную активность, современный уровень владения методикой и компонентами содержания предметов.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госпаблик Хазеева О.Ю. ежедневно освещает школьные события, ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 10 %.

VII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Школьная библиотека централизованно обеспечивается необходимой учебной, художественной, справочной, методической, законодательной, правовой литературой.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, муниципального бюджетов.

Книжный фонд составляет 11797 экземпляров, из них: школьных учебников – 1988 экземпляров, художественной литературы – 8402 экземпляра, методической литературы – 736 экземпляров. В библиотеке создана медиатека по разделам: история, экономика и право, обществознание, биология, физика, астрономия, химия, математика, искусство, экология, мировая художественная культура. На закупку периодических изданий выделяются средства муниципального бюджета.

Таблица 21. Состав фонда и его использование

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

VIII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материальная база соответствует типу, виду школы, образовательных программ. Состояние рабочих мест учителей и учеников соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Учителя обеспечены ноутбуками 100 процентов, а также имеют доступ к кабинету информатики для выполнения необходимых практических задач с использованием компьютерных технологий в рамках образовательной и воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 17 учебных кабинетов, в том числе имеется кабинет ОБЗР, оснащённый оборудованием «АвтоКласс» по безопасного дорожного движения, тренажёрами по оказанию первой медицинской помощи, необходимыми стендами и плакатами.

В кабинетах физики, химии и биологии созданы условия для выполнения практической части программ. Физическая и химическая лаборатории оснащены необходимым учебно-дидактическим комплексом, хотя и устаревшим.

В кабинете информатики имеется интерактивный комплекс, 10 ученических ноутбуков и учительский ноутбук, имеется вся необходимая копировально-множительная техника.

Начальная школа оснащена Интерактивной доской, 3 мультимедиапроекторами с экранами, демонстрационным и раздаточным материалом в достаточном количестве для организации исследовательской, проектной деятельности.

Для проведения уроков технологии имеется кабинет обслуживающего труда, мастерская переоборудована и оснащена современным цифровым оборудованием: 3-Д принтером, комплектами робототехники, шлемы виртуальной реальности, мататалабами, квадрокоптерами.

Спортивный зал, площадка для спортивных игр, футбольная площадка, необходимый спортивный инвентарь и нестандартное оборудование позволяют повышать плотность урока и двигательную активность на уроках физической культуры и внеклассных мероприятиях. Во всех классах начального, основного и среднего уровней образования на свежем воздухе проводятся спортивно-оздоровительные занятия. На первом этаже здания расположен актовый зал. В цокольном этаже оборудован стрелковый тир. Оснащённость учебных кабинетов в среднем 80 %.

По периметру здания разбиты цветники. Имеется огороженный учебно-опытный участок. Предусмотрена площадка для проведения практических занятий по географии.

В кабинетах физики, истории, математики, ОБЗР имеются мультимедиапроекторы и интерактивные доски, дидактический материал в достаточном объёме. При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального интерактивного оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой Школы принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Школе необходимо закупить и установить ещё четыре мультимедийных комплекта: в кабинете химии, кабинете русского языка, английского языка и родного (татарского) языка.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|------------|-------------------|------------|
|------------|-------------------|------------|

| Образовательная деятельность | | |
|--|-------------------|----------|
| Общая численность учащихся | человек | 143 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 60 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 82 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 1 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 49 (38%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 3,86 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 4 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | 48 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (база) | балл | 5 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |

| | | |
|--|-------------------|-----------|
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 1 (14%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 65 (47%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 4 (4%) |
| – регионального уровня | | 3 (2%) |
| – федерального уровня | | 1 (1%) |
| – международного уровня | | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 2 (1%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов: | человек | 17 |
| – с высшим образованием | | 17 |
| – высшим педагогическим образованием | | 17 |
| – средним профессиональным образованием | | 0 |
| – средним профессиональным педагогическим образованием | | 0 |
| Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 13 (77%) |
| – с высшей | | 7 (42%) |
| – первой | | 6 (35,5%) |
| Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | 17 (100%) |
| – до 5 лет | | 0 (0%) |

| | | |
|--|----------------------|------------|
| – больше 30 лет | | 4 (24%) |
| Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | 17 (100%) |
| – до 30 лет | | 0 (0%) |
| – от 55 лет | | 4 (24%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 17 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе обновлённых ФГОС, от общей численности работников | человек (процент) | 17 (100%) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,3 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 14 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | да |
| – медиатеки | | да |
| – средств сканирования и распознавания текста | | да |
| – выхода в интернет с библиотечного компьютера | | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 143 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 19 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся основной школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги

Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся начальных классов, количество ударников и отличников в основной школе заметно снижено.

Деятельность рабочей группы по переходу на новые ФГОС НОО, ООО и СОО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты за первое полугодие 2024/25 учебного года реализованы в полном объеме.